

# REPERCUSIONES QUE SE PUEDEN PRODUCIR AL ASIGNAR A UN DOCENTE QUE NO DOMINE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA, EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS

Manuel Murillo Cruz  
C.B.T.I.S. No. 64

## Resumen

*Para evitar o reducir al mínimo esta problemática, es necesario que se efectúe una planeación acertada considerando todo lo que se requiere para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo de una manera efectiva; prevenir los requerimientos de recursos humanos y materiales para cubrir las necesidades académicas apropiadamente.*

*Para facilitar la labor del docente que es contratado y pueda dar un mejor rendimiento, es importante que se le proporcione la capacitación básica antes de iniciar su labor como docente y posteriormente durante su desempeño, brindarle capacitación complementaria requerida. De igual forma, es necesaria la actualización permanente en el área de su especialización.*

## 1 Introducción

En base a la observación cotidiana del proceso enseñanza-aprendizaje, en 26 años de servicio como docente y directivo, a entrevistas informales con estudiantes y al “Trabajo de investigación realizado para detectar causas de reprobación y deserción, proponiéndose las estrategias para su corrección y mejoramiento académico en los planteles de D.G.E.T.I.”, me permito hacer la siguiente exposición acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas.

En las instituciones de educación media superior, y aún en las de nivel superior, el problema más alarmante y complejo es el de la reprobación. La materia en la que se alcanzan los más altos índices, es la de matemáticas. Como ejemplo, líneas adelante, se muestran los resultados obtenidos al final en cada grado del semestre Agosto 2000 - Enero 2001 en un plantel de modalidad Bachillerato Tecnológico.

Se observa que de la población total de alumnos, un 42.18% estuvo reprobado en una o más materias al final del semestre. Se aprecia además, que las matemáticas influyen en gran medida en el porcentaje de reprobación global.

	1 <sup>er</sup> semestre (%)	3 <sup>er</sup> semestre (%)	5 <sup>o</sup> semestre (%)	Promedio (%)
<b>Alumnos reprobados con una o más materias.</b>	43	50	30.84	42.18
<b>Alumnos reprobados en Matemáticas</b>	28.3	36.98	17.5	27.59

Esta área del conocimiento es de tipo ACUMULATIVO; en donde las deficiencias que se tienen en un curso repercuten en el siguiente y en todos los cursos subsecuentes. El alumno egresado de primaria que presenta graves deficiencias, tendrá serias dificultades para asimilar los contenidos en el nivel medio básico; por lo que al ingresar al bachillerato su desempeño no será satisfactorio. Aquí es donde se agudiza el problema, debido a que todo aquel alumno que tiene un aprovechamiento deficiente de su primer curso de matemáticas, que comprende el álgebra, influirá en gran medida en el fracaso del alumno en los cursos siguientes; y si logra vencer estos obstáculos, lo hará con bajo nivel académico, lo que a su vez se verá reflejado en un desempeño deficiente en el nivel superior. El álgebra se considera **el lenguaje de las matemáticas**.

## 2 Planteamiento del problema

El éxito del proceso enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en el nivel medio superior, está sustentado en el quehacer de las autoridades educativas, en la participación de los padres de familia, en la actitud del alumno, pero sobre todo en el desempeño del docente tanto dentro como fuera del aula.

En esta ocasión se analizará la problemática considerando *cómo repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje el asignar a un docente que no domine los contenidos de la materia a impartir*.

La contratación del personal docente se efectúa conforme a la Normatividad, considerando el perfil necesario para cubrir determinada materia, pero debido a las modificaciones que se realizan a la Estructura Educativa, al incrementarse unas áreas y al disminuirse otras, ocasiona que por necesidades de la institución los docentes sean asignados en materias en las que no cubren el perfil.

Por lo común no se le da la importancia que le corresponde al **primer curso de matemáticas**, cuyo contenido es el álgebra, asignándose docentes con conocimientos muy limitados en la materia, por considerar que es el primer curso y por lo tanto con un grado de dificultad menor que los subsecuentes; pero es aquí donde se origina el problema, ya que del dominio que se adquiriera del álgebra, dependerá en gran parte que el alumno tenga éxito en los siguientes cursos de matemáticas, tanto en el mismo nivel bachillerato como en el nivel superior.

Los cimientos de toda construcción deben estar sólidamente enclavados para poder soportar eficientemente la estructura de todo un edificio. En matemáticas los cimientos los constituyen los conocimientos del álgebra que deben estar bien afianzados en el alumno para que pueda continuar de una manera exitosa con el aprendizaje de las matemáticas.

Las materias no se deben asignar al docente, sino ubicar al docente en la materia o materias en las que pueda dar un mejor rendimiento, tomando como base su perfil de preparación y su trayectoria docente.

El asignar a un docente que no domine los contenidos de la materia o materias a impartir, aunado a esto una deficiente formación docente pudiera provocar las siguientes situaciones:

- No se efectúa de manera efectiva la planeación curricular del curso.
- Desconfianza del alumno en lo que el maestro expone.
- Confusión y desconcierto en los alumnos.
- La exposición del conocimiento no se efectúa de una manera amplia y ordenada.
- Los temas son cubiertos con un nivel elemental de conocimientos.
- No se hace atractivo el aprendizaje.
- No se enlaza el conocimiento nuevo y los previamente cubiertos.
- No se define el objetivo a alcanzar en cada sesión de clase.
- No se propicia la participación del alumno.
- El material didáctico no es utilizado.
- No se adapta el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante.
- Inasistencias e impuntualidad del docente.
- Tendencia a facilitarle al alumno la acreditación de la materia.

### 3 Análisis del problema

No se podrá esperar un nivel aceptable de conocimientos en los estudiantes, cuando el docente no posee un conocimiento amplio de la materia que imparte. A continuación se analizan las situaciones que se podrían presentar y las repercusiones que esto pudiera ocasionar en la enseñanza de las matemáticas.

1. El desconocimiento del contenido del programa, no permite elaborar una **planeación curricular** acertada, considerada ésta como parte importante del proceso educativo, ya que es la guía de todas las actividades académicas a llevarse a cabo durante el quehacer docente, que día con día se habrán de desarrollar. Es importante definir: ¿Qué quiero que mis alumnos aprendan? (Objetivos); ¿Con qué medios? (recursos didácticos); ¿Cómo lo voy a realizar? (métodos didácticos); ¿En qué tiempo? (horas para cada objetivo); ¿Cómo lo voy a evaluar? (técnicas de evaluación). El no prevenir los posibles factores que pudieran entorpecer el proceso enseñanza-aprendizaje, origina comúnmente que el docente realice improvisaciones en el momento de desarrollar los contenidos del programa, dificultando el aprendizaje en los alumnos.
2. La **inseguridad y nerviosismo** son actitudes que se manifiestan en el docente con escasos conocimientos en la materia que imparte, esto lo percibe el alumno generando en él cierta desconfianza en lo que el maestro expone; presentándose un bloqueo parcial en la mentalidad del estudiante.
3. El hecho de que el docente no domine la materia, ocasiona **frecuentes equivocaciones** al desarrollar cierto tema, provocando confusión y desconcierto en el alumno. El docente pierde su autoridad técnica, dando margen a que surjan brotes de indisciplina, lo cual lo impulsa a reprimir y atemorizar a los alumnos para lograr el control del grupo, propiciando un clima adverso para la enseñanza.
4. El conocimiento limitado de la materia, impide que pueda **ahondar sobre el tema** y establecer el **enlace con otros conocimientos**. No sigue una **secuencia ordenada** en la exposición, dando como resultado que se generen dudas en los conceptos expuestos. Igualmente por carecer de un conocimiento amplio, no se hacen resaltar los “**puntos claves e importantes**” necesarios para fijar la atención del alumno y facilitar la comprensión del conocimiento.
5. Debido a su incompetencia, el docente trata de evitar contenidos en los que puedan darse complicaciones de comprensión, por lo que se concreta a cubrir los **objetivos más elementales**, afectando el nivel de preparación de los estudiantes, y de manera directa la secuencia del conocimiento matemático; esto a la vez tiende a desviar su interés por las carreras del área

fisicomatemáticas al momento de tomar la decisión sobre los estudios a realizar a nivel superior.

6. La falta de preparación adecuada del tema a desarrollar durante una sesión de clase, provoca que en ocasiones el docente **no asista al aula**, entre después de la hora o abandone el salón de clases antes de su hora de salida; provocando un retraso en el cumplimiento del programa de estudio.
7. Si no se tiene un dominio de los contenidos, no se podrá determinar con precisión qué **material didáctico** podrá ser utilizado y el momento oportuno para su uso. Ante esto, no se usa un recurso que permite facilitar la enseñanza, hacer más activa una sesión de clase, y lograr impresiones vivas que refuercen posteriormente su aplicación.
8. La falta de un conocimiento amplio de la materia no permite que el docente relacione los conceptos con **situaciones prácticas o con otras áreas del conocimiento**. Lo anterior impide alcanzar aprendizajes significativos, asimismo, causa en el alumno una pérdida de interés por el aprendizaje de las matemáticas.
9. Por existir la inseguridad de poder cumplir con el **objetivo de una sesión de clase**, el docente no lo da a conocer, por lo que los alumnos no tienen definido qué conocimiento es el que se pretende alcanzar; además, esto mismo produce confusión en el alumno al momento de ser evaluado, ya que toda evaluación es formulada para medir en qué grado se han alcanzado los objetivos del programa de estudio.
10. No se propicia **la participación del alumno**, al no permitirle que elabore preguntas sobre el tema de clase, evitando la aclaración de dudas y el refuerzo de los temas. No se da margen al análisis, la reflexión y la discusión de cierto tema, impidiendo la **interrelación entre alumnos y maestro-alumno**. Esto es en gran parte la base para que no se pueda dar de una manera efectiva el proceso enseñanza-aprendizaje, que requiere la creación de un ambiente de cordialidad, confianza, trabajo y mutua cooperación.
11. No se adapta el aprendizaje a las **necesidades individuales de cada estudiante**, dándoles una atención por igual a todos, sin considerar que algunos requieren más y otros menos explicación de los temas y aún todavía otros requieren que la transmisión de conocimientos sea de manera pausada para poder lograr su comprensión. No se detecta si los alumnos en su mayoría, poseen los requisitos o no para iniciar el curso o un tema nuevo. Por lo general el docente tiende a seguir el ritmo de aprendizaje de un porcentaje reducido de alumnos, que son los que no presentan dificultad para la comprensión del tema, dejando a un porcentaje mayor de alumnos con muchas deficiencias en el conocimiento.

12. Un docente que no ofrece calidad en la enseñanza, no podrá exigir un conocimiento amplio a sus alumnos, y de ahí la **tendencia a facilitarles la acreditación de la materia**. Uno de los procedimientos utilizados es la asignación de puntuación alta por tareas “realizadas”, mismas que la mayoría de los alumnos copia (en forma frecuente con errores) a otros compañeros de grupo, con la consiguiente nula comprensión, originando un bajo rendimiento académico. Hay quienes elaboran exámenes con reactivos idénticos a los cubiertos en clase, propiciando la memorización y mecanización pero no el razonamiento y análisis del conocimiento. Esta deficiencia repercute en cursos posteriores en donde se presenta un alto índice de reprobación, cursos que son atendidos por docentes que sí tienen un dominio de la materia y que realizan su mejor esfuerzo para lograr un nivel aceptable de conocimientos.

Todo esto tiende a producir un rechazo hacia el aprendizaje de las matemáticas y por consecuencia una baja calidad académica, misma que repercute en los cursos subsecuentes.

### **Bibliografía**

- HUBBARD, L. Ronald. *La tecnología de estudio del manual de cinesiología*.
- HUERTA IBARRA, José. *Organización lógica de las experiencias de aprendizaje*. Editorial Trillas, México, 1986.
- MORENO BAYARDO, María Guadalupe. *Didáctica fundamentación y práctica. Tomo 1*. Editorial Progreso, S.A. de C.V. México, 1999.
- MURILLO CRUZ, Manuel. *Trabajo de investigación para detectar causas de reprobación y deserción, proponiéndose las estrategias para su corrección y mejoramiento académico en los planteles de D.G.E.T.I.* Navojoa, Sonora, México, Junio 2001.
- RICHARD MANNING, Smith. *Cómo ser un gran estudiante de matemáticas*. 3ª edición. International Thomson Editores.
- VALERO GARCÍA, José María. *La escuela que yo quiero*. Editorial Progreso, S.A. de C.V. México, 1998.